

カリキュラムNo.と資料名		発達・能力	子供の心理	心理	接し方	考え方・視点	課題解決	人物解析	難易度
	7歳までの子育ての基本（シュタイナー論）	○			○	○	○		中
1	フローによる成長	○	○	○	○		○		中
	HSCの子育て／現代の敏感な感性を持った子の子育て事情		○		○			○	低
2	自尊心『形成・維持』不全		○	○	○	○			低
3	マズロー&自尊心形成維持不全（図）／5つの顔、家の顔と外の顔 他者承認の受け方		○	○	○	○	○		中
4	我慢（忍耐）という共通のエネルギー		○		○	○			低
5	感情のコントロール①②③／感情を表す言葉の伝え（一覧）	○	○		◎		○		中
6	譲り合いのできる子に 気まずい感情の克服	○	○	○	○	○	○		低
			○	○	○	○			高
7	IQより重要なWM（ワーキングメモリー）	○	○		◎		○		中
8	自己選択という心のコントロール		○		◎	○	○		中
9	いやいや時期の関わり方／反抗期といやいや時期の関係		○	○	○	○			低
10	伸ばすための教え方／褒めて伸ばす褒め方		○		○	○	○		低
11	敏感な感性を持った子（HSC）と発達	○	○		○	○		○	中
12	過干渉／過干渉を避けるための具体的な理解		○		◎	○	○		中
13	子供が話せる関係づくりと背中への押し方		○		○				低
14	不安からくる様々な症状	○	○	○	○		○		中
15	思考の両極端／完璧主義のリスク・家庭環境の影響	○	○	○	○	○			中
16	三安からの視点（安全・安心・安定）		○	○	◎	○	○		中
17	目的と目標			○	○	○			低
18	3つの学習する力と、9つの学習タイプ	○			○	○	○	○	高
19	身体の使い方と発達	○	○		○	○	○	○	中
20	他観脳タイプ・主観脳タイプ／他観脳と主観脳 具体的な声掛け例	○	○		◎	○	○	○	中
21	エキスパートタイプとジェネラルタイプ		○		○	○		○	低
22	視野の広がり遊びの関係（10段階のステップ）	○			○	○	○		中
23	成長するタイミング／教えること、教えないこと／合理的より非合理的な子育て		○		○	○			低
24	模倣／並行遊び・活動／変えようとしないうちの子育て	○	○		○				低
25	「子供の関心」に関心を持つ		○		○	○	○		中
26	ソリューションフォーカス・プロブレムフォーカス				◎	○	○		中
27	バーストラウマ	○	○	○	◎	○		○	中
28	考える力の育て方	○			○	○	○		中
29	7歳周期と成長／母親と父親の役割分担の重要性	○	○		○	○			低
30	言葉を伸ばすために必要なこと（16のチェック項目）		○		○		○		-
31	愛着障害にならないために／愛着形成はどのようにされるのか	○	○	○	◎	○	○		高
32	集団に合わせるために必要な事（12のチェック項目）		○		○		○		-
33	情報分析トレーニング	○			○	○	○		中
34	視覚型の学習する力の成長段階	○			◎	○	○	○	高
35	視覚優位／聴覚優位（右脳派・左脳派）	○	○	○	◎	○	○	○	高
36	間違っただけの寄り添い方		○		◎		○		中
37	ゼロの評価（無を評価する）	○	○	○	◎	○	○		中
38	模倣していく子供（19のチェック項目）		○		○		○		-
39	一緒に遊ぶ覚える	○	○		○	○	○		中
40	他者に委ねる判断力を育て協調性を学ぶ	○	○		○	○	○		中

発達や能力との関連性が高い
子供自身に関係する心理
親御さん、大人になって関係する心理
ペアレントトレーニングとして接し方の学びに関係
考えや視点を意識する必要があること
課題や問題解決に関係してくること
人物解析に関係すること

発達・能力
子供の心理
心理
接し方
考え方・視点
課題解決
人物解析